



УКРАЇНА
ДОЛИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 4
ДОЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул.Обліски, 16, м.Долина, Івано-Франківська область, 77500,
E-mail: Zow4_dol@ukr.net Код ЄДРПОУ 20565796

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ДОЛИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 4
ДОЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНИХ ЗБОРАХ ТРУДОВОГО ТА
БАТЬКІВСЬКОГО КОЛЕКТИВАХ
ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

2024-2025 навчальний рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора, завершився. Сьогодні ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Володимирецька селищна рада . Органом управління Закладу є Управління соціально-культурної сфери Володимирецької селищної ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – створення сучасного, безпечного і доступного освітнього середовища, що спрямоване на розвиток критичного мислення учнів як основи формування компетентної творчої особистості, здатної до саморозвитку та самореалізації.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- створення інноваційного освітнього середовища, у якому здобувачі освіти отримують уміння й навички самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи гімназії є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивний та ігровий майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

В приміщенні гімназії забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад не має всіх необхідних навчальних приміщень, тому в гімназії продовжується двозмінне навчання. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Освітній процес у Долинському ліцеї № 4 Долинської міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав до 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Незважаючи на організацію ще одного навчального року в приміщенні ліцею, я продовжував комунікувати із засновником (міською радою) в особі міського

голови, його заступниками щодо подальшої життєдіяльності ліцею, підготовки належних і безпечних умов навчання і праці в закладі з надією на побудову укриття на території закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини тощо).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. За сприяння органів місцевого бюджету проводиться капітальний ремонт туалетних кімнат на першому, другому та третьому поверхах.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- схвалено на засіданні педради режим роботи закладу (протокол №1 від 30.08.2024),
- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи,
- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки,
- проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті.

Тому, попри усі перешкоди та виклики, у 2024-2025 н.р. я на посаді директора сумлінно виконував свої професійні обов'язки, дотримуючись виконання заходів річного плану роботи школи, стратегії її розвитку.

Упродовж року було забезпечено здійснення Контролю за станом викладання навчальних дисциплін, виховання та розвитку в освітньому процесі:

- спостереження за адаптацією учнів 1, 5 та 10-х класів;
- моніторинг навчальних досягнень;
- моніторинг викладання предметів,

Забезпечення наступності освітнього процесу в початковій та базовій школах: відвідувалися уроки, виховні заходи, предмети варіативної частини.

На початок 2024-2025 навчального року в закладі налічувалось 493 учнів у 22 класах, в т.ч. 38 учні у 2-х перших класах. Середня наповнюваність класів на початок навчального року становила 22,4 учні. Індивідуальним навчанням у формі педагогічного патронажу охоплено 4 учні ліцею.

У закладі здійснюється поглиблене вивчення окремих предметів: української мови та літератури – у 8-Б та 9-А класах, математики – у 8-А та 9-Б класах. У 10-11-х класах на профільному рівні вивчаються такі предмети (математика – 10-Б, 11-Б класах, українська мова та література – 10-Б, 11-А класах), що вивчаються на профільному рівні. Також здійснюється вивчення 2-х іноземних мов (англійська та німецька) в 5, 6, та 7 класах.

**Фактична мережа класів/учнів
Долинського ліцею №4 Долинської міської ради Івано-Франківської області**

(назва закладу освіти)
на 2024/2025 навчальний рік



Клас	К-сть класів	Поглиблено _- класи Профіль _- класи	К-сть учнів у класі	З них навчаються за формою:			К-сть учнів, які навч. в інкл. класі	К-сть учнів МРЦ
				пед. патронажу	екстернат	сімейна		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-А	2		10			1		
1-Б			28					
2-А	2		11			1		
2-Б			28			1		
3-А	2		25					
3-Б			18					
4-А	2		24			2		
4-Б			22			1		
Разом в 1-4 кл.	8		166			6		
5-А	2		18	1		4		
5-Б			27	1				
6-А	2		23			5		
6-Б			26					
7-А	2		23			5		
7-Б			20			4		
8-А	2	8-А – математика (погл.)	26	1		1		
8-Б		8-Б – укр. мова і літ. (погл.)	26			2		
9-А	2	9-А – укр. мова і літ. (погл.)	17	1		2		
9-Б		9-Б – математика (погл.)	24			3		
Разом в 5-9 кл.	10		230	4		26		
10-А	2	10-А - математичний профіль	24			3		
10-Б		10-Б - філологічний профіль	25			4		
11-А	2	11-А - філологічний профіль	24			4		
11-Б		11-Б - математичний профіль	24			3		
Разом 10-11 кл.	4		97			14		
Всього 1-11кл.	22		493	4		46		

1. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Мета: забезпечити об'єктивне оцінювання педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти.

Календарно-тематичне планування є робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

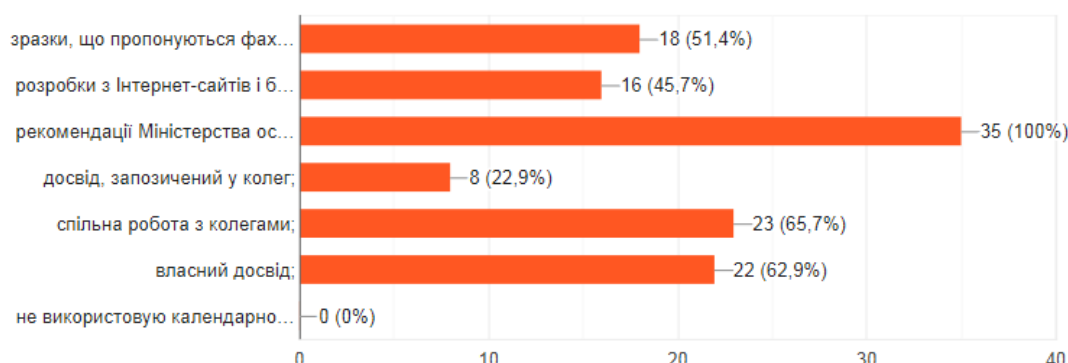
Всі педагоги закладу планують свою професійну діяльність. Аналізуючи документацію, у всіх педагогів є наявності календарно-тематичні плани, які розробляються вчителями самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання. Учителі проводять аналіз результативності власної діяльності з метою коригування в подальшому календарно-тематичного планування.

Опитування вчителів

Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

35 відповідей



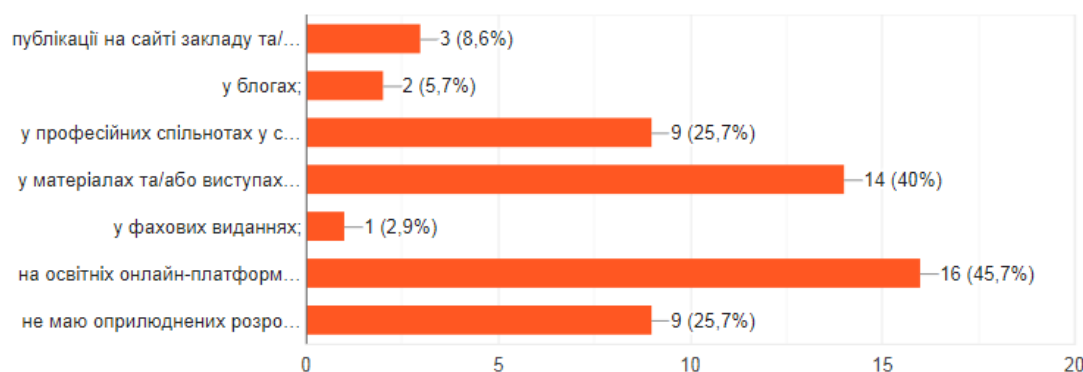
Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менш трьома ключовими компетентностями та вміннями. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, а саме: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. Переважна більшість педагогічних працівників (результат анкетування 74,3%) створюють та використовують освітні ресурси, мають публікації у фахових виданнях, освітніх сайтах з професійної тематики.

Опитування вчителів

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

[Копіювати діаграму](#)

35 відповідей



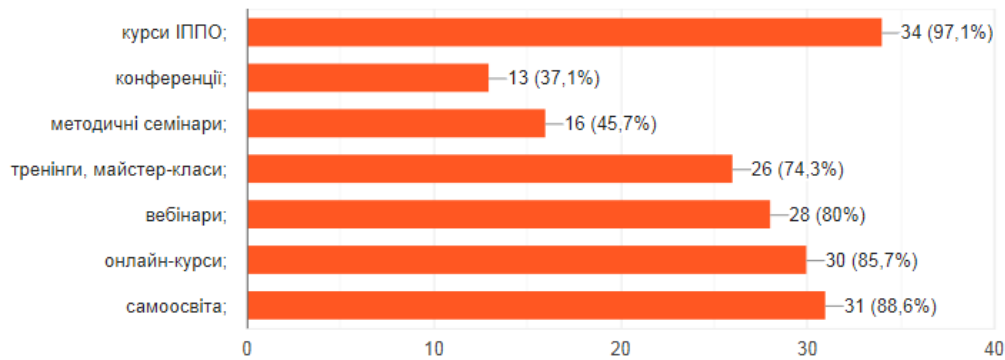
Учителі використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у процесі навчання та виховання здобувачів освіти. Спостереження за освітнім процесом показало, що переважна більшість педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, які сприяють оволодінню здобувачами освіти ключових компетентностей. Педагогічні працівники забезпечують власний педагогічний досвід враховуючи напрямки освітньої діяльності, обираючи різні види, форми, кількість годин, тематику та заклади підвищення кваліфікації (результат анкетування)

Опитування вчителів

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

35 відповідей

 Копіювати
діаграму



У закладі спостерігається, що педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність – засновану на осмисленні практичного педагогічного досвіду цілеспрямовану педагогічну діяльність, орієнтовану на зміну й розвиток освітнього процесу з метою досягнення вищих результатів, одержання нового знання, формування якісно іншої педагогічної практики. Системна участь педагогічного та учнівського колективу ліцею в інноваційній діяльності сприяє підвищенню мотивації кожного вчителя до професійного саморозвитку, відкритості до змін, формуванню стресостійкості, створенню комфортних психологічних умов, урізноманітненню форм методичної роботи та досягненню педагогами й учнями найвищих результатів власної діяльності. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

В закладі використовуються різноманітні форми залучення педагогів до інноваційної діяльності:

- ✓ педагогічні ради, «круглі столи», дискусії;
- ✓ ділові, евристичні ігри з генерування нових педагогічних ідей;
- ✓ творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях;
- ✓ участь у науково-практичних конференціях;
- ✓ узагальнення власного досвіду і досвіду своїх колег;
- ✓ заняття на спеціальних курсах підвищення кваліфікації;
- ✓ самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою;
- ✓ участь у колективній експериментально-дослідницькій роботі у межах спільної проблеми, над якою працюють педагоги навчального закладу.

Переважна більшість учнів (76,9%) учнів вважають, що їхня думка має значення, вислуховується та враховується в освітньому процесі.

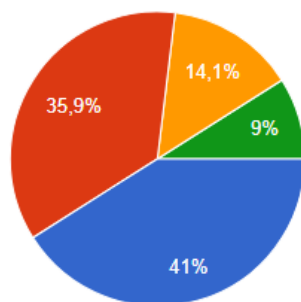
Опитування учнів

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

78 відповідей



Копіювати
діаграму



- так, враховується з більшості навчальних предметів;
- враховується з окремих навчальних предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

F11			
	A	B	C
1	Оцінка	Кількість відповідей	Сума
2	4	32	128
3	3	28	84
4	2	11	22
5	1	7	7
6	Підсумок	78	241
7	Визначення рівня		3,09
8	Висновок	Достатній рівень	
9			

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів на засадах партнерства. Переважна більшість (90,5%) батьків задоволені комунікацією з педагогами.

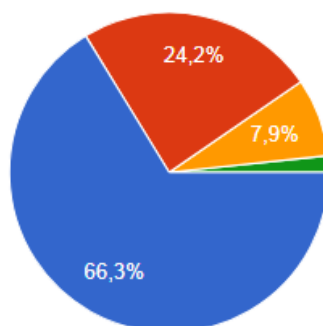
Опитування батьків

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

240 відповідей



Копіювати діаграму



- так, завжди
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

E9			
	A	B	C
1	Оцінка	Кількість відповідей	Сума
2	4	159	636
3	3	58	174
4	2	19	38
5	1	4	4
6	Підсумок	240	852
7	Визначення рівня		3,55
8	Висновок	Достатній рівень	
9			

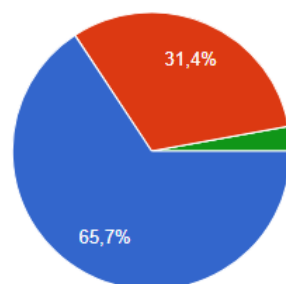
У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють 8 методичних об'єднань вчителів, створено творчі групи. Коучингова підтримка проводиться за різними формами: взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, проведення майстер-класів, відкритих уроків, тренінгів, воркшопів.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів 97,1% вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів. Опитування вчителів

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

[Копіювати діаграму](#)

35 відповідей



- так, у закладі створено всі умови для співпраці;
- загалом так, але співпраця переважно є ситуативною;
- загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

G6			
	A	B	C
1	Оцінка	Кількість відповідей	Сума
2	4	23	92
3	3	11	33
4	2	0	0
5	1	1	1
6	Підсумок	35	126
7	Визначення рівня		3,60
8	Висновок	Достатній рівень	
9			

Педагогічні працівники під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів учнів дотримуються Положення про академічну

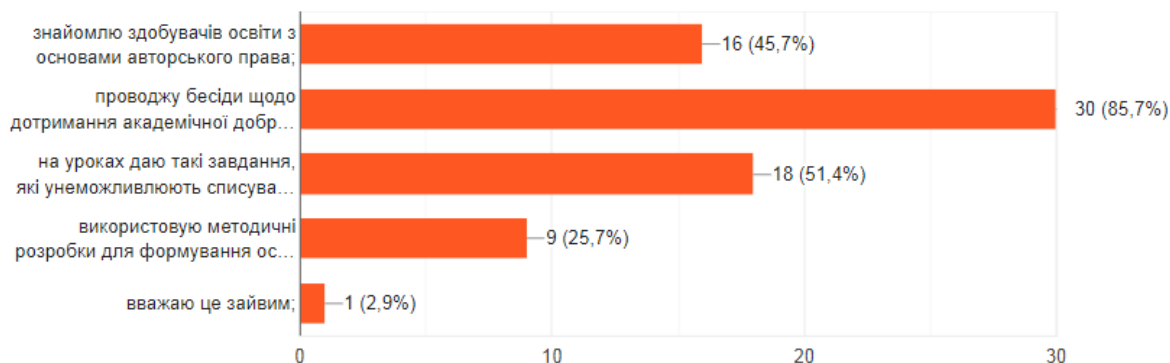
добročесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності.

Опитування вчителів

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

35 відповідей

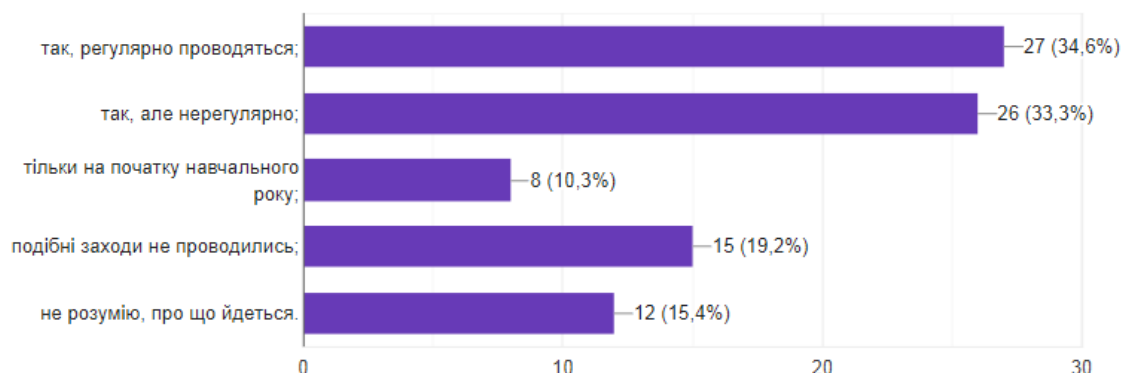


Опитування учнів

Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

78 відповідей



Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» можна зробити висновок, що в закладі здійснюється ефективне планування своєї діяльності педагогічними працівниками з використанням сучасних інноваційних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності. Забезпечують співпрацю з учнями, з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності. Але 25,7% вчителів не мають власних створених та оприлюднених розробок.

Результат моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - другий (достатній).

2. Управлінські процеси закладу освіти

Мета: забезпечити ефективне управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

На підставі аналізу шкільної документації можна зазначити, що:

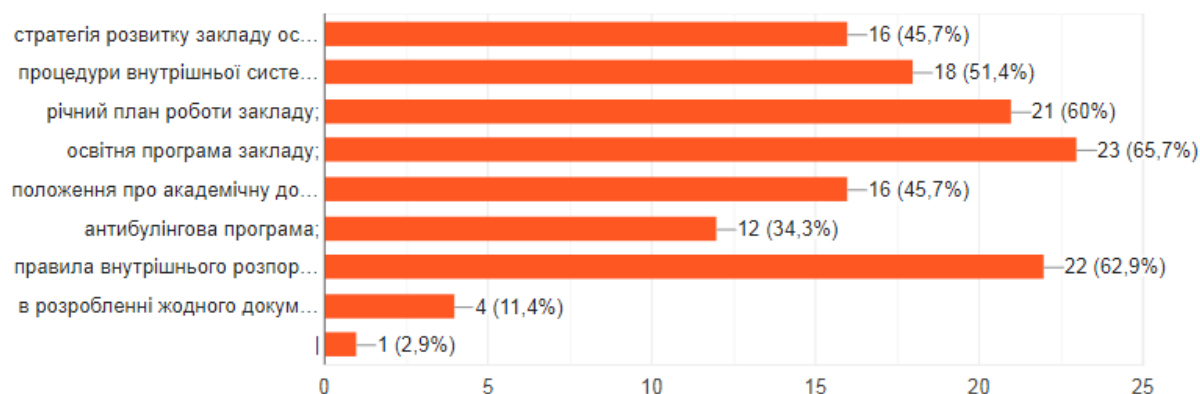
- у закладі освіти затверджено Стратегію розвитку, яка відповідає особливостям та умовам діяльності, є структурованою та визначено основні завдання закладу;
- річний план роботи закладу реалізовує стратегію, враховує освітню програму, результати попереднього самооцінювання, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік. До розробки річного плану залучалося (60%) педагогічних працівників;
- у закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Положення за своїм змістом є чітким та зрозумілим. У закладі здійснюється щорічне комплексне самооцінювання. Отримані результати висвітлюються на сайті закладу та враховуються при плануванні річного плану.

Опитування вчителів

Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копіювати
діаграму

35 відповідей



Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку, результатів самооцінювання.

Адміністрація закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника.

Анкетування показало, що практично всі учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі освіти. Адміністрація закладу відкрита для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. Адміністрацією вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи.

Офіційний сайт закладу має змістовне наповнення. Інформація в розділах сайту є актуальною, новини оновлюються щоденно.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Адміністрація закладу застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників.

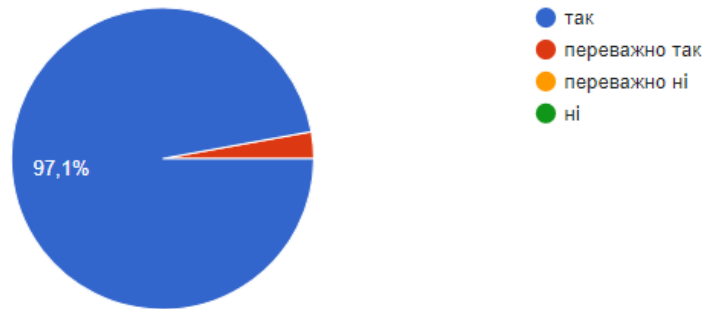
Заступниками директора з навчально-виховної роботи розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Всі педагогічні працівники вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової, позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Опитування вчителів

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

35 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



E10			
	A	B	C
1	Оцінка	Кількість відповідей	Сума
2	4	34	136
3	3	1	3
4	2	0	0
5	1	0	0
6	Підсумок	35	139
7	Визначення рівня		3,97
8	Висновок	Високий рівень	
9			

Результати анкетування свідчать, що права учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються, а пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Адміністрація закладу створює необхідні умови для діяльності органів учнівського самоврядування та сприяє їх участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу. Адміністрація закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу та координує їх.

Режим роботи закладу відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства, сформований відповідно до освітньої програми, забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу, щодо вибору навчальних програм, напрямів профілізації, варіативної складової навчальних планів шляхом анкетування учасників освітнього процесу та прийняття колегіальних рішень.

У закладі використовується очна форма навчання та індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна). Технології дистанційного навчання запроваджуються

виключно на період карантину (в умовах епідемічної ситуації). У закладі використовуються єдині платформи Cllasroom, ZOOM, GoogleMeet.

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Розроблено положення про академічну доброчесність. Учні та працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності.

Адміністрація закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів з усіма учасниками освітнього процесу, які спрямованих на формування негативного ставлення до проявів корупції.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» можна зробити висновок, що в закладі є в наявності стратегія розвитку та система планування діяльності, проводиться моніторинг поставлених цілей та задач. Усі учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, прозорості, довіри. В закладі ефективність кадрової політики надає можливості для професійного розвитку педагогічних працівників. Організація освітнього процесу здійснюється на засадах людино-центризму. Забезпечено реалізацію політики академічної доброчесності.

Результат моніторингу за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»- перший (високий).

Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму

В нашому ліцеї важливу роль приділяється охороні праці та безпеці життєдіяльності. Розв'язання проблеми безпеки усіх учасників освітнього процесу стало одним з пріоритетних завдань, над якими працював ліцей у 2024-2025 навчальному році.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу проводилася відповідно до Конституції України, Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Кодексом законів про працю, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходиться під постійним контролем членів адміністрації закладу, сестри медичної Кіщук М.І. та фахівця з ОП Левковської М.В. На спільних засіданнях педагогічної ради та ради ліцею було розглянуто план роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік, де передбачено розділи «Заходи з охорони праці», а питання охорони праці неодноразово обговорювалося на засіданнях педрад та на нарадах при директоріві.

У ліцеї проводилася плідна робота з питань дотримання вимог нормативно-правових актів щодо створення та забезпечення безпечних умов праці педагогічних працівників та працівників адміністративно-господарчої діяльності. На виконання чинного законодавства України в закладі на початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, відповідними наказами було призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, за

електрогосподарство та газове господарство, завідуючих майстернями, кабінетами. За охорону праці та пожежну безпеку у навчальних кабінетах призначено відповідальними завідувачів кабінетами, які несли безпосередню відповідальність за безпечний стан робочих місць, обладнання тощо; проводили інструктажі з учнями з безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних занять: первинний, позаплановий, цільовий - з реєстрацією в журналі встановленого зразка; здійснювали контроль за виконанням учнями правил (інструкцій) з безпеки. На початок 2024-2025 року були оформлені всі необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, а також Акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року.

Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 6.12.2017 року № 1669, зареєстрованого в міністерстві юстиції України 23 січня 2018 року за № 100/31552, з метою забезпечення належного рівня охорони праці в Долинському ліцеї №4 було затверджено та введено в дію Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Долинському ліцеї №4 Долинської міської ради Івано-Франківської області, яким у своїй роботі і керуються працівники.

За планом роботи ліцею проводилися навчання працівників ліцею з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. Інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлені та затверджені наказом. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року (у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30 березня 2017 року № 526). У ліцеї є в наявності всі необхідні журнали з реєстрації Інструктажів з питань охорони праці працівників закладу. Фахівцем з охорони праці Левковською М.В. розроблена та введена в дію Програма вступного інструктажу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками закладу, відповідно до якої проводиться вступний інструктаж. Заступником директора з НВР і завідувачем господарства Горбач С.Я. проводяться інструктажі з охорони праці на робочому місці. Відповідно до вимог ведуться журнали вступного інструктажу з питань охорони праці, реєстрації інструктажів з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності на робочих місцях, реєстрації нещасних випадків, які сталися з працівниками.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Учителі фізики, хімії, інформатики, технічної та обслуговуючої праці, фізичної культури перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному майданчику, в майстернях проводять відповідні інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт і тільки після цього допускають здобувачів освіти до виконання потрібних завдань. Відповідно до нормативних вимог з учнями регулярно проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності перед екскурсіями, походами, виховними заходами чи спортивними змаганнями. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Куточки з охорони праці, правил дорожнього руху, пожежної безпеки, електробезпеки, поведіння на воді, льоду, з вибухонебезпечними предметами, цивільного захисту розміщені на видних для учасників освітнього процесу місцях з дотриманням правил ТБ. Було оформлено

стенди «Куточок з охорони праці і БЖД» і «Дії учасників освітнього процесу при нещасних випадках».

У ліцеї є наявні попереджувальні знаки щодо небезпечних місць з ураження електричним струмом, а також вказівок шляхів евакуації та інших попереджувальних знаків по приміщеннях центру і планів евакуації з приміщень ліцею під час пожежі чи інших надзвичайних ситуацій. Для учасників освітнього процесу облаштоване укриття, яке відповідає вимогам.

Медичне обслуговування у закладі здійснюється медичною сестрою Кіщук М.І. Всі учні ліцею перед початком навчального року пройшли медичний огляд у лікарів – фахівців. Щомісячно (іноді за потребою) учні 1–11-х класів проходять перевірку на педикульоз. Всі педагогічні та технічні працівники ліцею надали медичні книжки з дозволами на роботу.

Будівля ліцею та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. Постійно підтримується належний санітарний стан усіх приміщень та території закладу. Завідувач господарством Горбач С.Я проводила лекцію для технічного і обслуговуючого персоналу з теми «Пожежна безпека в ліцеї», а фахівець з охорони праці організувала перегляд презентації «Безпечне та здорове середовище – основний принцип та право на роботі».

Є в наявності акти і інші матеріалами для розслідування нещасних випадків учасників освітнього процесу. Ведеться така документація: журнал реєстрації потерпілих від нещасних випадків, журнал реєстрації нещасних випадків невиробничого характеру, журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Акти складаються у 5-ти екземплярах у 3-денний термін після видачі наказу і протягом 3-х діб подається один екземпляр у відділ освіти. Письмові пояснення свідків додаються до 1-го екземпляру акту, який зберігається в НВЗ.

Згідно з чинним законодавством бухгалтер ліцею Кос О.І. щомісячно і щоквартально подавала звіти з охорони праці відповідно до оновлених форм.

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі проведено Тиждень безпеки життєдіяльності і безпеки руху, Тиждень ЦЗ в ході яких здійснювалася перевірка стану кабінетів, засобів пожежогасіння, евакуації виходів, електроприладів, наявності та правильності оформлення журналів реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної та електробезпеки учнів та працівників ліцею, організовано відпрацювання практичних заходів щодо дій за сигналом оповіщення «Увага всім!», у разі загрози буревію, у разі евакуації постраждалих та поранених під час пожежі у приміщенні ліцею, вміння користуватися засобами колективного та індивідуального захисту, виготовляти найпростіші засоби захисту органів дихання, надання першої домедичної допомоги потерпілому, проаналізовано стан дитячого травматизму та ефективність заходів на запобігання травматизму в ліцеї.

Служба охорони праці ліцею протягом 2024-2025 навчального року тримала під постійним контролем питання дотримання вимог нормативно-правових документів з охорони праці в ліцеї, організації контролю за дотриманням працівниками правил поведінки з устаткуванням та пристроями, використанням засобів колективного та індивідуального захисту, виконанням робіт відповідно до вимог з охорони праці; продовжила роботу щодо поповнення «банку» нормативних документів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, які регламентують роботу закладу освіти для організації й безпечного проведення освітнього процесу. На

офіційному веб-сайті закладу постійно оновлювалися інформаційно-довідкові матеріали з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності в закладі. Служба охорони праці ліцею достатньо забезпечена нормативними документами та нормативно-правовими актами з охорони праці, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки життєдіяльності.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителями, які відповідально ставляться до обов'язків «Чергового вчителя», а класні керівники привчають учнів до культурної поведінки у ліцеї. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми. Про результативність роботи по запобіганню нещасним випадкам, профілактиці дитячого травматизму свідчить той факт, що у 2024-2025 навчальному році відсутні випадки травмування дітей у ліцеї. Нещасних випадків виробничого характеру серед учасників освітнього процесу за цей період не було.

Виховна робота

У I семестрі 2024/2025 н. р. виховна робота Долинського ліцею №4 була спрямована на вирішення проблемного питання: **«Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».**

Виховна робота як складова освітнього процесу здійснювалась відповідно до чинних правових документів.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені планом роботи та відображалися в заходах педагога-організатора, класних керівників, вихователів, психологічної служби.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були:

- Національно-патріотичне та громадянське виховання.
- Забезпечення безпеки та формування здоров'язбережувальної компетентності особистості, включаючи фізичне, психічне, соціальне та духовне благополуччя.
- Налагодження ефективної взаємодії між учнями, вчителями та батьками (особами, що їх замінюють), а також реалізація основних завдань виховної роботи із застосуванням цифрових технологій.

Виховання учнів базувалося на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад

освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;

- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Протягом семестру організовано ряд заходів, спрямованих на формування національної свідомості, патріотизму та поваги до історії України: День Незалежності України, Міжнародний День миру, День української писемності, День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв Голодомору, година ревієму «Скорботна пам'ять поколінь». Виставка малюнків: «Голуб миру», «Вартові України очима дітей»; Урок волонтерства; День української хустки; День вшанування ліквідаторів аварії на ЧАЕС; Казкова подорож до Святого Миколая; Віртуальні екскурсії історичними місцями України; **загальношкільні заходи:** перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає», лінійка пам'яті, присвячена 1000 днів від початку повномасштабного вторгнення РФ в Україну: «Герої нашого часу», «Ми вдячні, воїне, тобі!» – флешмоб. Щоденно о 09:00 проводилась Загальнонаціональна хвилина мовчання.

Пріоритетним напрямом залишається національно-патріотичне виховання, що спрямоване на утвердження національної ідентичності, громадянської відповідальності та готовності захищати національні інтереси. Важливим є розвиток громадянської свідомості та соціальної активності, формування в учнів здатності до самовдосконалення, співчуття, відповідальності за спільне благо, готовності підтримувати внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та Збройні сили України (ЗСУ).

Оскільки виховний процес відбувається в умовах воєнного стану, важливо застосовувати інноваційні форми виховної роботи, що сприятимуть розвитку життєвих компетентностей учнів.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

- Акція «Поспішай творити добро» - збір необхідного для ЗСУ (продуктів та подарунків, засобів першої необхідності, медикаментів), акція «Ворогам кришка», «Один одному допомагай – перемогу наближай»;
- Акція «Діти України за мир у країні», «Голуб миру летить в Україну»;
- День здоров'я «Здорові діти – здорова нація»;
- святкова програма до Дня працівників освіти і науки України на тему: “Вітаєм Вас, учителі!”. Організація учнівського самоврядування;
- Благодійний майстер-клас «Патріотичний браслет» для воїнів ЗСУ;
- Тиждень вдячності ЗСУ (військово-патріотичного виховання за окремим планом) квест «Стежками козацької слави» та військово-спортивні змагання «Козацький гарт»;
- Участь у загальнонаціональному Радіодиктанті єдності;
- Квест «День української писемності»;
- міжнародна правозахисна акція "16 днів проти насилля" розпочата у 1991 році. Ініціатори обрали датою початку акції, 25 листопада - Міжнародний день боротьби з

насиллям та датою її завершення 10 грудня - Міжнародний день захисту прав людини (за окремим планом)

- Виховні години, бесіди, інтелектуально-розважальна гра «Гідні бути українцями»; до Дня Гідності і Свободи проведено тематичну виховну годину «Наш дух не зламати, свободу не вбити»; «Герої серед нас»;

- Година скорботи до Дня пам'яті жертв Голодомору, акція «Незабудка пам'яті»; Акція «Запали свічку пам'яті»;

- Квест-гра «Ми Вам довіримо «Батьківщину» до Дня Збройних сил України;

- Спортивне свято «Ми майбутні захисники України»;

- Різдвяний ярмарок по продажу солодощів, смаколиків, кошти з якого передано на потреби ЗСУ;

- Різдвяні забавлянки для учнів 1-4 класів;

- Перегляд відеороликів, фільмів, мультиків на патріотичну тематику;

- Написання листів для захисників та захисниць, підписання прапора від учнів, збір дитячих малюнків, листівок та їх передача для воїнів ЗСУ.

- челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», челендж «Ми – волонтери»;

- інформаційна година на тему: «Історія створення Збройних сил України», виховні години та бесіди на теми: «Вірні сини Батьківщини», заходи, присвячені Дню Збройних Сил України;

- виставка малюнків до Дня Збройних сил України;

- Година спілкування до Дня пам'яті і примирення;

- привітання молодших учнів до Дня Святого Миколая, святковий концерт;

- онлайн вітання з Різдом від педагогічного та учнівського колективів ліцею;

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, усвідомлення власної значущості у вибудуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя.

Упродовж першого семестру 2024/2025 н. р. в закладі проводилися заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі, відповідно до затвердженого плану.

У серпні-вересні 2024 року адміністрація закладу і педагогічний колектив опрацювали нормативно-правові документи, що регламентують профілактику негативних проявів у шкільному колективі. Було організовано Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, під час якого проведено тренінгові заняття, інтерактивні ігри і години спілкування, що сприяли формуванню дружніх стосунків серед здобувачів освіти.

Протягом I семестру було проведено тренінги для різних вікових категорій учнів, зокрема: «Давайте жити дружно» для 2-4 класів, тренінгове заняття «Коло безпеки» для 9-х класів, «Конфлікт. Шляхи подолання конфліктів». У рамках акції «16 днів проти насильства» проведено тематичні заходи, індивідуальні консультації з батьками та заняття з елементами тренінгу для учнів молодших класів. Психологічною службою здійснено моніторинг проявів булінгу у шкільному середовищі, а також організовано роботу «Скриньки довіри» для учнів.

Для підвищення обізнаності батьків проведено відеоурок «Захист дітей в Інтернеті». На сайті закладу та інформаційних стендах розміщено оновлені

матеріали, зокрема буклет «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі». Учні і батьків ознайомлено з нормативними документами, що стосуються організації освітнього процесу та правил поведінки в Інтернеті. Протягом семестру підтримувалася співпраця з ювенальною превенцією та службами у справах дітей, які провели просвітницькі зустрічі з учнями.

Психологічна служба ліцею, у співпраці з класними керівниками, організували системну підтримку для учнів, у подоланні стресу та травматичних переживань, зумовлених воєнними подіями в Україні. Класні керівники проводили виховні години на тему стресостійкості, внутрішньої сили й адаптації у складних умовах. Учнім надавали базові знання з основ емоційного здоров'я і стратегії подолання стресу.

У I семестрі 2024/2025 навчального року було проведено низку заходів, спрямованих на покращення емоційного стану та адаптації здобувачів освіти до умов воєнного стану. Впродовж семестру практичний психолог, соціальний педагог і класні керівники організовували години ментальної і психологічної підтримки, що охоплювали теми: «Як поводитися під час повітряної тривоги», «Як зберегти психічне здоров'я», «Стрес та перемога над ним», «Як поводитися під час активних бойових дій», «Як виховати стійкість у воєнний час», «Життєві труднощі як сходінка до себе», «Методи боротьби з тривогою», «Як захистити себе від негативу», «Як перебороти депресію», «Емоції під контролем».

Провели анкетування батьків та дітей 1, 5 і 10 класів для виявлення особливостей адаптаційного періоду у класних колективах, що дало змогу своєчасно надати необхідну підтримку.

До Дня толерантності соціальний педагог провів годину спілкування з елементами тренінгу «Толерантність світу – гарантія миру».

У грудні 2024 року відбулася традиційна акція «16 днів проти насилля». Було проведено години спілкування «Живи вільно» до Міжнародного дня боротьби із рабством, «Ми різні – ми рівні!» до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями, акцію солідарності «Червона стрічка як символ розуміння» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Крім того, учні переглянули соціальний короткометражний фільм «Інвалідність – не вирок» та відвідали віртуальну виставку «Посій зернятко добра» до Міжнародного дня волонтера.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

З метою реалізації плану заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік затвердженого розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 632-р у закладі було організовано інформаційно-просвітницькі заходи, проведено заняття і тематичні лекції, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки.

У закладі була проведена комплексна робота з підвищення обізнаності учнів 1-11 класів щодо мінної безпеки. Заходи базувалися на рекомендаціях Міністерства

освіти і науки України, матеріалах ЮНІСЕФ, ДСНС України та інших міжнародних і національних організацій, які працюють у сфері попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами. Усі здобувачі освіти пройшли вступний інструктаж з мінної безпеки, який проводився класними керівниками на початку навчального року. Під час інструктажу були роз'яснені правила безпечної поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, небезпечних зон або мінних полів. Протягом семестру було проведено виховні години на теми: «Що потрібно знати про міни та вибухонебезпечні предмети»; «Безпека під час прогулянок і подорожей»; «Як уникнути небезпеки: основи мінної безпеки»; «Вибухонебезпечні предмети: дії у разі виявлення». У закладі було організовано навчання учнів із практичним відпрацюванням алгоритмів дій у разі виявлення небезпечних предметів. Облаштовано інформаційні стенди з тематики мінної безпеки, що включали інфографіку з правилами поведінки у разі виявлення підозрілих предметів. Також створено розділ на шкільному веб-сайті, де розміщено посібники та відео про мінну безпеку.

Протягом семестру були організовані зустрічі учнів старших класів із представниками ДСНС, які розповіли про види вибухонебезпечних предметів, методи їх розпізнавання та дії у разі небезпеки. Молодші класи брали участь у навчальних заняттях з інтерактивними іграми та відео-презентаціями. Учні закладу долучилися до конкурсу малюнків «Світ без мін», організованого ЮНІСЕФ.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Коло безпеки», день здоров'я, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень БЖД, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася

інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога і соціального педагога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ.

Упродовж II семестру 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом II семестру 2024/2025 навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке булінг і як йому протидіяти», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших».

У січні 2025р. практичним психологом було проведено інтерактивне заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу», під час якого учасники вивчали механізми виникнення цькування в колективі, моделі реагування та методи посилення психологічної безпеки в учнівському середовищі.

У квітні 2025р. проведено годину спілкування з учнями 6 та 8 класів на тему: «Кібербезпека та захист особистих даних», де було розглянуто поняття цифрового етикету, кібербулінгу, захисту особистих даних.

Впродовж року у 1-4 класах відбувалися щотижневі ранкові зустрічі, спрямовані на формування навичок дружніх стосунків, підтримки, емпатії, взаєморозуміння.

Педагогічні працівники систематично брали участь у внутрішньошкільних семінарах, нарадах, інструктивно-методичних заходах з питань протидії булінгу. Постійно здійснювалось оновлення знань про алгоритми дій у разі виявлення фактів цькування, психологічної або фізичної агресії, а також про шляхи створення безпечного освітнього середовища.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного

освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

З метою формування обізнаності щодо явища торгівлі людьми упродовж 2024/2025 навчального року було організовано інформаційно-просвітницьку роботу серед учнів 1-11 класів. Проведено бесіди, перегляди відео, години спілкування та обговорення на теми: «Не стань жертвою!», «Торгівля людьми – порушення прав людини», «Безпечне працевлаштування: на що звертати увагу».

З метою посилення культури довіри й звернення по допомогу в освітньому середовищі забезпечено функціонування «Скриньки довіри». Інформаційні матеріали про ризики суїцидальної поведінки, контактні номери служби підтримки, алгоритм дій у разі кризових станів розміщено на інформаційних стендах та в батьківських чатах.

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, строк дії якого продовжено Указом Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 січня 2025 року № 26/2025, затвердженого Законом України від 15 січня 2025 року № 4220-IX, стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням.

З метою запобігання дитячого травматизму на початку II семестру було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності (повторний) перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи.

Класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

У II семестрі 2024/2025 н. р. було організовано навчання з основ надання першої домедичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, втраті свідомості. За участі громадських організацій, військовослужбовців та сестри медичної ліцею організовано практичні тренінги для учнів 1-11 класів: «Оцінка стану постраждалого: що робити в перші секунди», «Допомога при втраті свідомості. Покроковий алгоритм дій», «Тактична медицина», «Зупинка кровотечі».

МІННА БЕЗПЕКА

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, протягом II семестру класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів, користування мисливськими рушницями», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров'я», «Пожежна мінна безпека», «Убезпеч своє життя», «Вибухонебезпечні предмети. Дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів».

За ініціативи адміністрації школи у співпраці з працівниками ДСНС України та інспектором СОБ А. Пастуховою для учнів 1-4 та 6-8 класів було проведено інтерактивну бесіду на тему: «Безпечні канікули, поведінка з незнайомими предметами та мінна безпека». Для учнів 9-их класів була проведена бесіда: «Мінна безпека. Обережно! Небезпека». Фахівці ДСНС розповіли дітям про основні правила мінної безпеки, як розпізнавати підозрілі предмети, що категорично заборонено робити у разі їх виявлення.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. ВЕРБУВАННЯ.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж II семестру 2024/2025 навчального року було організовано та проведено низку заходів:

- «Казка про безпечний Інтернет (для 1-4 класів);

- Бесіди: «Ми - за безпечний Інтернет», «Безпека дітей в Інтернеті», «Небезпечні ігри в соцмережах» («Червоні, жовті двері»)
- «Небезпечні підліткові компанії»;
- Усний журнал «Диверсійно-терористична діяльність російських спецслужб на території України. Вербування та втягнення неповнолітніх у злочинну діяльність»

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024/2025 навчальному році Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив ліцею приділив увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності.

Практичний психолог та представниками поліції провели консультативні зустрічі для учнів і батьків, підготували методичні поради з безпечного використання інтернет-ресурсів.

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності та посилення психологічного супроводу учнів, що перебувають у групі ризику. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ПРОФІЛАКТИКА АЛКОГОЛІЗМУ, НАРКОМАНІЇ, ТОКСИКОМАНІЇ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯ НА СНІД.

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти.

З огляду на зазначене, у закладі освіти впродовж II семестру 2024/2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів. Виховні години у 1-11 класах на теми: «Здоровим будь!», «Здоров'я – це скарб» «Подбай про своє здоров'я сам», «Секрети здоров'я», «Здорове харчування – успішне навчання», «Здорова тарілка».

У квітні для учнів 11 класів проведено профілактичну зустріч з працівниками районної лікарні щодо шкоди паління, наркотичних речовин і алкоголю. 2 квітня організовано перегляд фільму «Правда про наркотики». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано флешмоб-руханку «Активним будь!» для учнів 1-4 класів.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у II семестрі 2024-2025 навчального року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

Протягом II семестру у ліцеї проведено такі заходи:

- Виховний захід «Зродились ми великої години, і ми нащадки славних козаків», акція «Ланцюг єдності» до Дня Соборності України, квест «З Україною в серці»;
- Усний журнал для учнів 8-9 класів до Дня пам'яті жертв Голокосту «Мільйони втрачених життів»;
- Круглий стіл «Через Крути у майбутнє», виставка інфографіки «Крути – бій за майбутнє»
- «Долоньки єдності» до Дня єднання;
- Волонтерська акція «Сила в єдності», «Ворогам кришка», «Час добра», «Поспішай творити добро» (збір коштів на маскувальні сітки, на потреби ЗСУ, благодійні майстер-класи до Великодня);

Також в січні 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування презентували виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє». Шкільний бібліотекар організував оглядову виставку «На Аскольдовій могилі український цвіт...» для учнів 1-11 класів.

18-20 лютого 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провели тиху акцію «Небесні янголи» на згадку про загиблих під час Революції Гідності. 20 лютого 2025 року педагогом-організатором проведено захід до 11-ї річниці подвигу учасників Революції Гідності та пам'яті Героїв Небесної Сотні, шкільний бібліотекар підготував тематичну літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні».

24 лютого 2025 року педагог-організатор та учитель історії організували лінійку скорботи «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів. Класні керівники провели виховні години. Шкільний бібліотекар підготував виставку інфографіки «Вистояли – Переможемо», а педагог-організатор та учнівське самоврядування презентували інформаційний дайджест «Сонце правди» до річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів.

До річниці Чорнобильської катастрофи, педагог-організатор та учитель історії організували історичний репортаж «Чорнобиль в серці України, а тінь його – по всій Землі»,

5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення шкільний бібліотекар організував виставку-диспут «Українські письменники про Другу світову війну». 8 травня 2025 року педагог-організатор та учнівське самоврядування провели акцію «Маки пам'яті».

9 травня до Дня Європи організовано акцію «Ми – Європа», 15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували фото-флешмоб «Вишиванку одягаю-перемогу наближаю», а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна», «Вишиванка – душа українського народу», «Вишиванка – символ нескорених».

23 травня 2025 року до Дня Героїв України відбулося урочисте відкриття пам'ятних дощок Героїв України, випускників ліцею. Шкільний бібліотекар підготував тематичну виставку «Герої не вмирають, допоки пам'ять про них жива».

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОЧИННИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

Окрему увагу в II семестрі 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Було організовано чергування педагогічного персоналу під час перерв.

Налагоджено постійний контакт з дільничним інспектором для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз'яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі системно оновлювався контент куточків правової обізнаності, організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилинки в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

У січні 2025 року учнівське самоврядування закладу освіти організувало виховний захід «Зродились ми великої години і ми нащадки славних козаків...», круглий стіл «Через Крути у майбуття».

У лютому Прес-центр підготував онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет». До Дня Святого Валентина, сектор «Дозвілля» провів святковий захід «Серце до серця», а Прес-центр організував «Пошту Валентина». 18-20 лютого Міністерство національних справ провело тиху акцію «Небесні янголи» на вшанування загиблих під час Революції Гідності. 21 лютого, до Міжнародного дня рідної мови, сектор «Знання» підготував веб-квест «Що я знаю про українську мову?».

У березні сектор «Знання» організував пізнавальну гру «Факти чи фейки про Кобзаря» до Шевченківських днів. Також у березні прес-центр презентував слайд-плакат «Безпечний Інтернет. Які матеріали можуть допомогти навчити дітей правил кібербезпеки».

У квітні учасники волонтерського сектору «Ангели добра» активно залучалися до організації та проведення благодійних акцій, таких як: «Час добра», «Сила в єдності», великодній майстер-клас «Вербові котики», «Лист воїну ЗСУ», «Від маленького серця до великого миру»

Учасники сектору «Спортсмен» провели гру-мандрівку «До країни Здоров'я» до Всесвітнього дня здоров'я.

Лідери учнівського самоврядування до Дня Європи організували акцію «Ми-Європа», а до Дня вишиванки «Вишиванку одягаю – перемогу наближаю», відео-флешмоб до Дня матері «Найкращій матусі»

Один раз у місяць проводилися засідання учнівського самоврядування, де обговорювалися питання планування роботи, формування ініціатив, координація проєктів, закріплення відповідальних осіб.

Робота учнівського самоврядування дала змогу виявити та підтримати активних, ініціативних лідерів, надати учням можливість брати участь в ухваленні рішень на рівні шкільного колективу, а також сформувати навички колективного управління, взаємодії, комунікації.

Крім того, слід активізувати внутрішню комунікацію між учнівським самоврядуванням і шкільною спільнотою. Участь представників парламенту у прийнятті управлінських рішень, проведення опитувань і обговорень серед учнів сприятимуть утворенню демократичної моделі співуправління в закладі освіти.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ.

В умовах трансформації освітньої системи України співпраця із батьківською громадою є важливою умовою забезпечення успішної реалізації здобувачів освіти. Робота з батьками спрямована на формування єдиного виховного простору школи і родини, підвищення відповідальності батьків за якісне і безпечне середовище для

дитини, а також на зміцнення взаємної довіри між школою, родиною і громадськістю.

Особлива увага приділялася питанням психолого-педагогічної просвіти батьків, профілактиці правопорушень, булінгу, забезпеченню участі батьків у житті школи та формуванню в них відповідального батьківства.

Протягом II семестру 2024/2025 навчального року в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована і системна робота з батьками учнів. У січні було організовано інформаційну кампанію серед батьків щодо неприпустимості залишення дітей без нагляду, проведено індивідуальні консультації з батьками з актуальних питань навчання та виховання.

У березні педагогічний колектив ліцею підготував інформаційні повідомлення для батьків щодо формування в родині здорового способу життя та організації дозвілля дітей.

У квітні робота з батьками була спрямована на питання щодо ролі сім'ї у запобіганні шкідливих звичок.

У травні організовано та проведено загальношкільні батьківські збори «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків за виховання дітей», на яких виступили практичний психолог та інспектор освітньої безпеки. А також святковий концерт до Дня матері за участю здобувачів освіти ліцею.

Перед початком літніх канікул батьки отримали рекомендації щодо навчання дітей удома, а також інструктаж щодо питань безпеки та літнього відпочинку.

Загалом протягом II семестру 2024/2025 навчального року батьки активно залучалися до організації навчально-виховного процесу, брали участь у роботі класних батьківських комітетів, класних зборах, відкритих уроках, тематичних зустрічах із педагогами та адміністрацією. Значна увага приділялася зворотному зв'язку, щоб виявити актуальні потреби батьківської спільноти та адаптувати виховну роботу відповідно до цих запитів.

Результати роботи свідчать про зростання рівня інформованості батьків щодо важливих питань виховання та навчання дітей, підвищення їх залученості до шкільного життя, налагодження конструктивної взаємодії між сім'єю та школою.

У той же час потребує удосконалення робота із консультування батьків щодо цифрової безпеки дітей, активізації участі батьків у превентивних програмах з профілактики правопорушень, а також розвиток партнерських форм взаємодії.

Отже, виховна робота у II семестрі 2024/2025 навчального року була організована **на належному рівні**. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, активізації профорієнтаційної роботи, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

Психологічна служба та соціальний захист учнів

Психологічна служба Долинського ліцею №4 представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які здійснюють соціально-психологічний супровід освітнього процесу, метою якого є створення у закладі умов для максимально успішного особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини та психологічної просвіти здобувачів освіти, педагогів та батьків.

Робота психологічної служби здійснюється за наступними напрямками: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, профілактична робота, зв'язки з громадськістю, організаційно-методична робота.

У 2024-2025 навчальному році практичний психолог та соціальний педагог працювали за планом, затвердженим директором ліцею.

Психологічна служба керується у своїй роботі «Положенням про психологічну службу системи освіти України» (затверджене наказом МОН України від 22.05.2018р. № 509).

Для реалізації цих завдань була вибрана проблемна тема практичного психолога Семків О.М.: «Духовність – основа розвитку особистості. Робота із дітьми з девіантною поведінкою», соціальний педагог Челнокова М.Л. працювала над проблемним питанням: «Профілактика булінгу в шкільному середовищі за допомогою інтерактивних форм роботи.»

I. Соціально-психологічний супровід здобувачів освіти 1-4 класів

Проведено психологічне обстеження учнів 1-4-х класів, анкету для визначення шкільної мотивації у молодших школярів» (за ІІ. Лускановою), проєктивні методики «Неіснуюча тварина», «Символічний малюнок сім'ї», «Дерево», «Визначення психологічної готовності першокласників до шкільного навчання», діагностика готовності учнів 4-х класів до навчання в середній ланці ліцею.

Протягом року здійснювалося психологічний супровід дітей, які мають ознаки дезадаптації. Проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів, поведінкових розладів з учнями, які цього потребують.

Консультування батьків дітей, у яких явно недостатній рівень готовності до шкільного навчання. На батьківських зборах - групове консультування батьків про вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки. Протягом року, на запит, проводилося індивідуальне консультування батьків та педагогів. З педагогами відбулися бесіди про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявлені під час дослідження готовності до шкільного навчання: відповідальності, організованості і т.д. Виявлено дітей «групи ризику», стосовно яких можна прогнозувати зниження рівня навчальних досягнень і дезадаптації з переходом до середньої школи.

Протягом навчального року проводились: ігрові тренінги пізнавальних процесів, ігрові заняття для учнів 4-х класів «Тимбілдинг – ресурс згуртованого колективу», інтерактивні ігри з парашутом «Кольори веселки», створювали з учнями калейдоскоп настрою «Мої емоції» та ін.

II. Соціально-психологічний супровід здобувачів освіти 5-8 класів

Проведено психодіагностичні дослідження міжособистісних стосунків в класах (соціометрію). Малюнкові методики «Неіснуюча тварина», «Символічний малюнок сім'ї», «Я в класі», «Дерево». Методика ДВОР (Діагностика вад особистого розвитку). Діагностика шкільної тривожності. Діагностика екстраверсії за методикою Айзенка вивчення емоційного ставлення учнів до школи і навчальних предметів, вивчення інтересів особистих захоплень, визначення рівня самооцінки, визначення загальних та спеціальних здібностей, вивчення мотивації до навчання, вивчення особливостей пізнавальної сфери: сприйняття, уваги, пам'яті

Протягом року постійно здійснювався супровід адаптації учнів 5-их класів до навчання у середній ланці.

Проводилась групова психокорекційна робота за Програмою «рівний -рівному» Модуль «Спілкуємось і діємо» (5-ті класи), модуль «Твоє життя - твій вибір» (8-мі класи).

Практичним психологом Семків О.М. та соціальним педагогом Челноковою М.Л. були проведені тренінгові заняття «Культура статевих стосунків» для учнів 8-х класів. Для учнів 6-х та 7-х класів провели відеолекторій «Ти особливий» та психологічну гру «Скажи мені: сила запитань» (автор гри С.Ройз) , корекційно-розвивальне заняття «Сміливий їжачок», профілактична гра «Коло безпеки» , заняття з елементами тренінгу «Поговоримо про дружбу» та ін..

Протягом року проводила індивідуальне консультування вчителів, батьків, учнів.

III. Соціально-психологічний супровід 9-11 класів

Вивчення адаптації до старшої ланки, формування особистісної зрілості. Вивчення ціннісних орієнтацій особистості.

Діагностика рівня комунікативності та організаційних здібностей. Емоційне ставлення до школи і навчальних предметів. Протягом року відбувався супровід адаптації при переході до старшої школи. Надавалась психологічна допомога учням у професійному самовизначенні.

Проводились групові консультації щодо обговорення результатів профдіагностики, питання вибору професії, подальшого профілю навчання. Індивідуальні консультації старшокласників з особистих питань. Консультації батьків щодо питань труднощів у взаєминах із дітьми, питань вибору професії.

Працівниками психологічної служби ліцею були проведені тренінгові заняття «На шляху вибору професії . Програмування майбутнього» для учнів 10-х класів, профілактична гра «Коло безпеки» для учнів 9-х класів; проведено інформаційну лінійку «Що необхідно знати про ВІЛ/СНІД», акцію «Червона стрічка».

Протягом навчального року організовані та проведені правові лекторії з працівниками правоохоронних органів, а саме: «Відповідальність підлітків за правопорушення», «Протидія булінгу», «Запобігання та протидія проявам насильства» за участю інспекторів ювенальної превенції.

Згідно з завданнями ліцею, в практику роботи впроваджувались технології соціально – педагогічного супроводу дітей різних категорій. Було оновлено банк даних дітей, які знаходяться у важких життєвих обставинах, під опікою та піклуванням, з особливими освітніми потребами, дітей, які мають проблеми в

поведінці та навчанні. Ця категорія дітей була під постійною увагою класних керівників, соціального педагога та адміністрації закладу.

Організація фінансово-господарської діяльності.

Зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2024-2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

- ✓ Придбано 11 системних блоків на суму 143 000 тис.грн.
- ✓ 12 моніторів на суму 46980
- ✓ принтер на суму 11869
- ✓ телевізор на суму 14999,02
- ✓ газовий котел на суму 83200
- ✓ акустичну систему на суму 66642

Заплановано:

1. Часткова заміна даху ліцею.
2. Утеплення фасаду ліцею.
3. Заміна ринв.
4. Заміна стічних труб.
5. Заміна внутрішньої мережі водопостачання -1500 п.м.
6. Капітальний ремонт сходів до головного входу ліцею та запасних виходів.
7. Встановлення пандуса.

Виклики та плани на майбутнє

Основні виклики на яких би хотілося звернути увагу – це безпека навчального закладу.

У планах на 2025–2026 рік:

- Продовження впровадження НУШ;
- Покращення умов інклюзивного навчання, покращення матеріальнотехнічної бази;
- Активізація проєктної діяльності та STEAM-освіти;
- Залучення нових партнерів та грантів.

Висновок

Цей навчальний рік був насиченим та результативним. Дякую всім, хто доклав зусиль до спільної справи — учителям, учням, батькам, технічному персоналу, партнерам школи. Разом ми творимо простір довіри, розвитку й майбутнього. Долинський ліцей № 4 є не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчаться спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проєктної роботи та навчання через діяльність.

Ми до цього готові!

Весь педагогічний колектив, технічний та обслуговуючий персонал, батьки учнів, громадськість в тісній співпраці щорічно забезпечують комфортні умови для

всіх учасників освітнього процесу. Тому, на завершення хочу висловити подяку всім.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з Вами майбутнього!

Особисто я не покидаю надій та можливостей щодо пошуку благодійних фондів, які б працювали над будівництвом укриття з нуля - це пошук пропозицій благодійних фондів.

Дякую за підтримку, розуміння та незламну віру у перемогу учням, батькам, педагогам, громаді!