



УКРАЇНА

ДОЛИНСЬКИЙ ЛЦЕЙ № 4

ДОЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул.Обліски, 16, м.Долина, Івано-Франківська область, 77500, тел. (03477)2-52-77, 2-52-78

E-mail: [Zow4 dol@ukr.net](mailto:Zow4_dol@ukr.net) Код ЄДРПОУ 20565796

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ДОЛИНСЬКОГО ЛЦЕЮ № 4
ДОЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ОБЛАСТІ
НА ЗАГАЛЬНОШКІЛЬНИХ ЗБОРАХ ТРУДОВОГО ТА
БАТЬКІВСЬКОГО КОЛЕКТИВАХ
ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням «Про загальноосвітній навчальний заклад» та іншими законодавчими документами України, що регламентують роботу навчального закладу, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад керівники навчальних закладів щорічно звітують перед загальними зборами колективу навчального закладу. Органом громадського самоврядування загальноосвітнього навчального закладу є загальні збори його колективу, що скликаються не менше одного разу на рік.

2. Загальна інформація про школу

Рік заснування	1967 рік
Директор ліцею	Воробець Василь Васильович, освіта вища, за фахом учитель образотворчого мистецтва та креслення, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, має звання «старший учитель». Заклад очолює з січня 1995 року.
Контингент учнів	На кінець 2019/2020 навчального року у 1-12-х класах навчалось 631 учень, з них 1 – 4 класів – 222 учнів, 5 – 9 класів – 299 учнів, 10 – 12 класів – 110 учнів. Випускників 9-х класів – 54 учнів, випускників 11-х класів – 38 учнів, з них претендентів на нагородження золотою медаллю – 2 учнів, випускників 12 класу – 9 учнів.
Мова навчання	Українська мова
Профільне навчання	Навчально-виховний процес здійснювався у 10-А та 11-А класах за математичним профілем та у 10-Б та 11-Б за технологічним профілем.
Творчий потенціал	Педагогічний колектив працює над проблемою «Реалізація компетентнісного підходу в системі освіти НУШ». Учителі школи беруть активну участь у районних конкурсах, онлайн-конференціях, засіданнях методичних об'єднаннях, районних семінарах, у проведенні семінарах-практикумах. Вчителем фізики Волощук І.Т. розроблена власна методична розробка «Реалізація діяльнісного підходу до вивчення фізики» затверджена радою районного методичного кабінету управління освіти, молоді та спорту РДА (протокол №4 від 06.09.2018 року), науково-методичною радою обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 6 від 28.12.2018 року). Педагогічний колектив школи постійно працює над удосконаленням фахової майстерності при підготовці до інтерактивних засідань педагогічної ради, відпрацьовуючи

	при підготовці систему роботи по здійсненню індивідуального підходу до особистості дитини, на кожному уроці з урахуванням вікових категорій для підвищення рівня якості освіти відповідності форм і методів викладання європейським стандартам, удосконалення самостійних методів навчання учнів. Систематично здійснюються моніторингові дослідження якості освіти індивідуальних особливостей учнів, процесів адаптації учнів при переході від початкової до середньої школи.
Гурткова робота	У школі працює 10 гуртків: з волейболу, баскетболу, юний стрілець, майбутній захтисник Вітчизни, вокальний, народного танцю, туристично-краєзнавчий, хоровий, юний математик, художнього мистецтва.
Матеріально-технічне забезпечення	До послуг учнів – 26 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерні класи (25 ПК), спортивна зала, футбольний майданчик, 2 майстерні, їдальня, сучасно обладнані актова зала та баскетбольний майданчик. Бібліотечний фонд налічує 20 992 примірників художньої та навчальної літератури.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 року №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», наказу ліцею №21 від 16.03.2020 року «Про організацію роботи закладу освіти під час карантину» з метою реалізації освітніх програм, забезпечення виконання здобувачами освіти індивідуального навчального плану в період карантину, виконання працівниками методичної, організаційно-педагогічної роботи, реалізації індивідуальних планів професійного розвитку педагогів у закладі було організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

Для забезпечення якісного освітнього процесу на сайті закладу у розділі «Дистанційне навчання» щотижня відбувалось оновлення змісту навчальних занять та матеріалів з усіх дисциплін поточного семестру з постійним онлайн-доступом на хмарному сховищі Google.

Педагоги у своїй роботі використовували:

- ✓ Zoom, Duo – безкоштовні платформи для проведення конференцій (відеуроки), виконання в синхронному режимі письмових робіт (диктантів, переказів, контрольних та практичних робіт), читання напам'ять вірша, презентацій та захисту проєктів;
- ✓ Skype – програму для безкоштовної голосової та відеоконференції, для індивідуальної та групової роботи;
- ✓ Naurok, Vseosvita – платформи для виконання та створення тестових завдань;
- ✓ Facebook – закриті групи для проведення відеотрансляцій уроків;

Для здійснення обміну навчальним матеріалом та виконаними завданнями, оцінюванням учнів педагоги використовували платформи Google Classroom (створені класними керівниками 5-А,Б, 6-Б, 7-Б, 8-А,Б, 9-А класів), електронну

пошту, месенджери Viber, Facebook. З учнями, у яких відсутні технічні засоби навчання або доступ до мережі «Інтернет», навчання та консультації педагога проводили засобами мобільного зв'язку. Педагоги організували в асинхронному режимі написання диктантів з використанням аудіо- або відеозаписів, створених та надісланих вчителем, запис відео- або аудіоусних відповідей та надсилання відповідних файлів вчителю у приватні повідомлення або на електронну пошту. Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання вчителі налаштовували опцію проходження тесту один раз та обмежували час на виконання завдань, встановлювали термін здачі тесту, проводили додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Для учнів 1-2-х класів початкової школи педагоги застосовували формувальне та підсумкове оцінювання, для учнів 3-4-х класів початкової школи, базової та профільної школи – поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Результати оцінювання навчальних досягнень педагога повідомляли учням у такі способи: фіксували в електронному щоденнику (Classroom), надсилали в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку: електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному із месенджерів, повідомлення по телефону.

Заступники директора з НВР Волощук І.Т. та Маленкович О.Г. координували та здійснювали контроль за виконанням освітніх програм, в тому числі за плануванням кількості та обсягу завдань та контрольних заходів, з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів, склали графік дистанційних перевірочних робіт та усних опитувань з метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу.

Педагоги ліцею також працювали за індивідуальними планами, затвердженими директором, які передбачали:

- ✓ виконання методичної, організаційно-педагогічної роботи;
- ✓ професійний розвиток, самоосвіту;
- ✓ участь у відеоконференціях, організованих заступниками директора ліцею з НВР щодо опрацювання нормативних документів МОН (наказів, листів), обговорення результатів впровадження дистанційного навчання, організації зворотнього зв'язку з учнями та батьками, оцінювання учнів, аналізу діяльності в Google Classroom, виконання навчальних програм, завершення навчального року дистанційно;
- ✓ участь у засіданнях педагогічної ради (онлайн).

За підсумками роботи згідно індивідуальних планів педагога оформили звіти та розмістили їх у хмарному середовищі на Google диску.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти України від 10.08.2018 р. №1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», від 08.12.2008 р. №1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), відповідно до Статуту районного методичного кабінету, наказу управління освіти «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними та керівними кадрами освітніх закладів району у 2019-2020 н.р.», наказу по закладі «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019-2020 н.р.», орієнтуючись на результати діагностики рівня професійності педагогічних кадрів, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, нових технологій навчання і виховання у закладі була організована методична робота.

Педагогічний колектив був зорієнтований на реалізацію компетентнісного підходу в системі освіти НУШ, виконанню завдань якої була підпорядкована вся структура методичної роботи в закладі.

Місія методичної роботи у 2019-2020 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо.
- створити методичну афішу;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між

собою, діяли з єдиною метою – досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцеїстів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою заступниками директора з НВР Волощук І.Т. і Маленкович О.Г. були проведені такі методичні заходи:

- Педагогічний консиліум «Сучасний урок: проблеми, вимоги, пошуки. Організація сучасного уроку у світлі вимог Нової української школи»;
- Методичний семінар «Про формування ключових компетентностей випускника закладу через навчання за наскрізними лініями»;
- Психолого-педагогічний семінар з елементами тренінгу «Секрети педагогічної майстерності в умовах НУШ»;
- Круглий стіл «Про діяльність педагогічного колективу закладу щодо створення сприятливого психологічного клімату на уроці як засобу підвищення якості освітнього процесу в умовах інноваційної діяльності закладу»;
- Психолого-педагогічний семінар «Профілактика булінгу в освітньому середовищі»;
- Методичний тиждень **«Грані творчості. Педагогічна майстерність сучасного педагога»**;
- Семінар-практикум «Розвиток позитивної навчальної мотивації учнів за сучасних умов»;
- «Фестиваль педагогічних ідей» (творчі звіти вчителів, які атестуються).

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання учня, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020

н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасному закладі освіти», «Хмарні технології в освітньому процесі».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням. Освітній процес у ліцеї організовували 8 методичних об'єднань: української мови, літератури та зарубіжної літератури; іноземної мови; історії і географії; математики; хімії та біології; фізики, інформатики та трудового навчання; фізичної культури та ЗВ; початкових класів та вихователів; класних керівників.

Протягом останніх років заклад ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовкою учнів до ДПА та ЗНО.

У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

В закладі на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Так, заступником директора з навчально-виховної роботи Маленкович О.Г. впродовж 2019-2020 н.р. було проведено ряд заходів з молодими вчителями, а саме: анкетування, діагностування, консультації з питань організації навчально-виховної роботи, складання орієнтовного індивідуального плану молодого вчителя, розвитку пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання та індивідуальні методичні рекомендації. На достатньому рівні організована система наставництва. Роботу вчителя – наставника розглядаємо як одне з найважливіших громадських доручень. Вчителі – наставники Куцик І.П. та Семенишин Н.О. згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями складали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, ознайомлення з науково-методичною літературою, надавали індивідуальні консультації.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність освітнього процесу.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими учнями й підготовка їх до районних та обласних олімпіад, зокрема: підсумки районного етапу олімпіад – 4 учнів – I місце, 14 учнів – II місце, 15 – III місце; обласного – 4 учнів – III місце.

Конкурси:

1) районний конкурс ім. П.Яцика – I місце – 2 учні (вчителі: Стандіо В.М., Погуть С.Ю.);

2) міський конкурс «Еко-ялинка»: 1 – III місце (вчитель Жгута Н.М.);

3) районний конкурс «Знай і люби свій рідний край», номінація «Декоративний розпис»: 1 – I місце, 1 – II місце (вчитель Жгута Н.М.);

Спортивні змагання:

1) «Шкільна футбольна ліга» - переможці першого етапу змагань;

2) «Ураган» - переможці першого етапу змагань;

3) «Волейбол»: хлопці – III місце;

4) «Баскетбол»: хлопці – II місце, дівчата – III місце.

У 2019-2020 навчальному році учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» (онлайн), Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер», українознавчій грі «Соняшник».

У закладі практикується діяльність тимчасових творчих груп, поєднується індивідуальна самоосвітня діяльність із колективними, груповими формами роботи.

Педагогічні працівники ліцею задіяні в роботі обласних та районних методичних об'єднань, творчих та динамічних групах.

Учителі школи брали активну участь у районних конкурсах:

- Іванчук З.З. – конкурс «Сучасний урок на свіжому повітрі» (жовтень, 2019 р.);
- Кузьмич М.Д. – обласний конкурс вокалістів виконавців – I місце (Танчак А., 5-А клас), II місце (Забруцька С., 10-А клас), (листопад 2019 р.);
- Кузьмич М.Д. – обласний конкурс фольклорно-етнографічних колективів – переможці в номінації «Вокальний спів» (грудень, 2019 р.);
- Сова Н.Я., Кузьмич М.Д. – різдвяний фестиваль «Щедра коляда» (вокальний ансамбль - переможці в номінації «За гармонійність») – I місце (Танчак А., 5-А клас);
- Пирин О.Ф. – майстер-клас «Впровадження інтерактивних методів навчання для мотивації вивчення іноземної мови» - методичний коворкінг (лютий, 2020 р.);
- Мороз М.Б. – освітній проєкт «Виховання толерантності та протидія дискримінації в рамках українського суспільства шляхом вивчення єврейської історії та культури» - разом з учнями 10-А класу: Пташник Я., Мізик О., Грицей К. екскурсоводи на виставці

«Голодомор. Голокост. ГУЛаг – три трагедії на українських землях в ХХ ст. Тоталітарний режим проти народу та людини».

- Жгута Н.М., Сова Н.Я. – урок пам'яті Героїв Небесної сотні, майстер-клас «Виготовлення паперових ангелів» (7 класи);
- Процюк Л.Ю. залучила учнів до участі в таких Всеукраїнських конкурсах: інтернет-олімпіада «На урок» (4-7 кл.), обласний Турнір юних програмістів на мові Scratch - I місце (Сметаняк А., 7-А клас), з інформаційних технологій «iTalent» - II місце (Сметаняк А., 7-А клас), фестиваль Scratch-проектів 2019 – супер переможець в номінації «Ігри» (Сметаняк А., 7-А клас).

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. В цьому навчальному році результати атестації педагогів такі:

- 1 – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному званню «учитель-методист»;
- 6 – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному званню «старший учитель»;
- 2 – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- 1 – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «старший учитель»;
- 3 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, інших чисельних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи проводиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по закладі освіти від 01.09.2019 року «Про організацію роботи з охорони праці» призначено відповідального за організацію роботи з охорони праці заступника директора з навчально-виховної роботи Волощук І.Т., сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі у учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в

наявності необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки, стенди з охорони праці.

Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізичної культури. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведено відповідну з учителями. Причини вивчення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. Традиційними в школі є тижні безпеки дорожнього руху, знань пожежної безпеки, сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності, охорони праці, День цивільного захисту населення.

10. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету.

Джерелами фінансування є:

- кошти управління освіти, молоді та спорту Долинської районної державної адміністрації;
- благодійний фонд «Крок до мети»;
- спонсорські внески юридичних та фізичних осіб.

Зміцнення матеріально-технічної бази школи:

1.	Медикаменти	2800.00	Бюджетні кошти
2.	Заміна даху над спортивним залом		Кошти міської ради
3.	Придбано господарські товари	Загальна сума 26152.00	бюджетні кошти
4.	Придбано фарбу	11062,91 грн	Бюджетні кошти
5.	Комп'ютерне обладнання(ноутбук)	15736 грн	Бюджетні кошти
6.	Кошти на ремонт санвузла	10000	Спонсорські кошти
7.	Придбані наочні дидактичні засоби, комп'ютерної та мультимедійної техніки , меблі для НУШ	95000	Бюджетні кошти

8.	Журнали 1-10 класи, книги наказів, особові справи, журнал ГПД, журнал вхідної і виїждної документації і т.д	4067грн	Бюджетні кошти
----	---	---------	----------------

Заплановано:

1. Заміна шатрового школи 2170 кв.м.
2. Утеплення фасаду школи- площа-2000 кв.м,
3. Заміна ринв головного корпусу школи -350 п.м.,
4. Заміна стічних труб головного корпусу школи – 260 п.м.,
5. Капітальний ремонт санвузлів 2 та 3 поверхах школи.
6. Капітальний ремонт спортивного залу.

11. Управлінська діяльність

Першочерговим завданням адміністрації є організація роботи ліцею, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцею більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення до управління та контролю за освітнім процесом адміністрація ліцею приймає колегіально.

Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні внесло зміни в основні завдання, функції, форми та методи діяльності керівника і сформувало нові підходи:

- підготовка конкурентоспроможних випускників;
- створення конкурентоздатного освітнього середовища;
- використання комп'ютерної мережі Інтернет;
- створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення діяльності педагога;
- соціальна та психологічна підтримка педагогів-новаторів.

Модернізованими управлінськими функціями є: прогностична, політико-дипломатична, консультативна, менеджерська, представницька.